**МИНИСТРЕСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Тататрстан

Исполком Пестречинского муниципального района

МБОУ “Ленино – Кокушкинская СОШ”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО учителей Родного (татарского) языка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Борисова Л.И.  Протокол №  от “ “ 2023г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Губайдуллина А.М.  Протокол №  от “ “ 2023г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ “Ленино –  Кокушкинская СОШ”  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шаронова И.В.  Приказ “  от 2023 г. |

**Рабочая программа**

учебного предмета

“Родной (татарский) язык”

для 5-9 классов (татарская группа) основного общего образования

на 2023 – 2024 учебный год.

Составители:Зиннатова Гузель Илалетдиновна

Борисова Лилия Ильдусовна,

учителя татарского языка и литературы.

с.Ленино –Кокушкино.

2023г.

**Содержание**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

**Содержание обучения в 5 классе.**

*Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи*.

*Язык и речь*. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка. Разделы науки о языке.

*Фонетика. Графика*.Органы речи.Согласные звуки. Гласные звуки. Татарский алфавит. Звуки и буквы.

Закон сингармонизма.Слог. Ударение. Интонация. Фонетический анализ.

*Орфоэпия.* Понятие об орфоэпии татарского языка.

*Лексикология.* Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Исконная и заимствованная лексика. Фразеологизмы.

*Морфемика и словообразование*. Корень слова. Аффиксы. Основа. Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

*Морфология.*Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Послелоги и послеложные слова. Частицы. Союзы.

*Синтаксис*. Главные члены предложения. Распространённое и нераспространённое предложение.

**Содержание обучения в 6 классе.**

*Язык и культура.* Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского   
и русского языков. Текст. Составление плана сочинения по репродукции картины. Составление устного текста по собственному плану. Составление письменного текста с опорой на план и репродукцию картины.

Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.

*Разделы науки о языке.*

*Фонетика.* Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Система согласных звуков.

*Орфография.* Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков. Правописание букв ъ и ь.

*Лексикология.*Заимствования в татарском языке. Синонимы, антонимы. Лексический анализ слова.

*Морфемика и словообразование*. Корень слова. Однокоренные слова.

*Морфология.*Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Разряды местоимений. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола. Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелоги и послеложные слова. Частицы. Звукоподражательные слова. Междометия.

Модальные слова. Морфологический анализ частей речи.

*Синтаксис. Пунктуация.*

Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями и вводными словами. Знаки препинания в простом предложении. Синтаксический анализ простого предложения.

**Содержание обучения в 7 классе.**

 Общие сведения о языке. Татарский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной язык».

*Текст*. Структура текста, особенности абзацного членения. Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте. Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

 Разделы науки о языке.

*Фонетика*. Гласные звуки в татарском и русском языках**.** Согласные звуки в татарском и русском языках**.**

Ударение. Орфография. Орфографический словарь татарского языка.

*Лексикология.*Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные   
и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

*Морфология*.

*Местоимения.* Неспрягаемые неличные формы глагола. Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

*Синтаксис*. *Пунктуация.*

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания   
в сложносочинённых предложениях.

**Содержание обучения в 8 классе.**

*Общие сведения о языке. Язык и культура*.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах. Работа с текстами о языках России.

*Текст.* Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Составление собственных текстов заданного типа. Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

*Разделы науки о языке.*

*Орфоэпия.* Нарушение орфоэпических норм. Особенности словесного ударения в татарском языке.

*Орфография*.

Сложные случаи орфографии. Присоединение окончаний к заимствованиям.

*Морфология.*

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Служебные части речи. Послелоги. Союзы.

*Модальные части речи.*

*Синтаксис. Пунктуация.* Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.

Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.

Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемные, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

**Содержание обучения в 9 классе.**

*Общие сведения о языке. Язык и речь.* Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Работа с текстами о языковых группах мира.

*Разделы науки о языке.*

*Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).*Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

*Лексикология.*Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Неологизмы.Лексический анализ слова.

*Морфемика и словообразование*. Способы словообразования в татарском языке.

 Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).

*Самостоятельные* *части речи.* Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Разряды числительных. Наречие. Звукоподражательные слова. Вспомогательные глаголы. Предикативные слова.

*Синтаксис.*Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.

*Стилистика.* Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.

Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

**Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие   
в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном   
и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление   
к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном   
и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка   
в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка,   
к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому   
и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих   
в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,   
а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального   
и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего   
и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению   
в разных видах искусства;

**5) физического воспитания**:

формирования культуры здоровья   
и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный   
и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка   
на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания**:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления   
с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду   
и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных   
и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков   
и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве   
с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию   
в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения   
как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков   
и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося**

к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

  У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое   
и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий   
и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

 У обучающегося будут сформированы следующие умения работать   
с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

  У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах   
и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение   
к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

 У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

 У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

 У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:** владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи; правильно, бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке; письменно выполнятьязыковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения; владеть видами устной и письменной речи; различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог   
и монолог; определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;

применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение; правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания; правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах   
в соответствии с нормами современного татарского литературного языка; проводить фонетический анализ слова; использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами; определять лексическое значение слова с помощью словаря; использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение; различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования; выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи; различать формообразующие и словообразующие аффиксы; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; различать части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных; определять общее грамматическое значение, морфологические признаки   
и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных; определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

склонять личные местоимения по падежам; распознавать указательные местоимения;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных; определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола; различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

проводить морфологический анализ изученных частей речи; различать послелоги и послеложные слова;

употреблять послелоги со словами в различных падежных формах; распознавать частицы;

распознавать союзы; находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; определять орфографические ошибки и исправлять их;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:** участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы; подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов   
и видеотекстов; читать и находить нужную информацию в текстах; определять тему и основную мысль текста; корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи; писать тексты с опорой на картину, произведение искусства; составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые; давать полную характеристику гласным звукам;

распознавать виды гармонии гласных; правильно употреблять звук [ʼ] (гамза); определять качественные характеристики согласных звуков; определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ъ и ь; использовать словарь синонимов и антонимов; проводить лексический анализ слова; образовывать однокоренные слова; склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам; распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;

распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные); распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола; употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы; находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи; проводить синтаксический анализ простого предложения;ставить знаки препинания в простом предложении;соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:** передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

давать развёрнутые ответы на вопросы; делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков; делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах; работать с толковым словарём татарского языка;

распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;

определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);

распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),выявлять синтаксическую роль наречий в предложении; применять способы передачи чужой речи; распознавать прямую и косвенную речь; формулировать предложения с прямой речью;

преобразовывать прямую речь в косвенную речь; определять признаки сложного предложения;

различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:** высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа; составлять собственные тексты по заданным заглавиям; делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях; использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов; присоединять окончания к заимствованиям;

определять случаи субстантивации прилагательных; изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам; различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;

выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения; определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи; распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи; выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащные, сказуемные, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные); ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике; представлять родную страну и культуру на татарском языке; понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке; извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами; определять профессиональную лексику; выявлять устаревшие слова; распознавать неологизмы; различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова); определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов; распознавать предикативные слова; употреблять стилистически окрашенную лексику; определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический); сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.

**Тематическое планирование**

**5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов программы | Количество часов | | | Электронные(цифровые образовательные) ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1. | Речевая деятельность и культура речи |  |  |  | [http://www.tugantelem.narod.ru](http://www.tugantelem.narod.ru/) |
| 2. | Фонетика, графика, орфоэпия, орфография | 11 | 1 |  | <http://tatar.com.ru/fonetika.php> |
| 3. | Лексикология | 14 | 1 |  | [http://tatar.com.ru](http://tatar.com.ru/) |
| 4. | Морфемика и словообразование | 14 | 1 |  | [http://tatar.com.ru](http://tatar.com.ru/) |
| 5. | Морфология | 13 | 1 |  | [http://tatar.com.ru](http://tatar.com.ru/) |
| **6.** | Синтаксис | 16 | 1 |  | [http://www.tugantelem.narod.ru](http://www.tugantelem.narod.ru/) |
|  | Всего | **68** | **5** |  |  |

**6 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов программы | Количество часов | | | Электронные(цифровые образовательные) ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1. | Язык и культура. |  |  |  | [http://tatar.com.ru](http://tatar.com.ru/) |
| 2. | Фонетика. | 8 | 1 |  | [http://tatar.com.ru](http://tatar.com.ru/) |
| 3. | Орфография | 9 | 1 |  | [http://tatar.com.ru](http://tatar.com.ru/) |
| 4. | Лексикология | 12 | 1 |  | [http://www.tugantelem.narod.ru](http://www.tugantelem.narod.ru/) |
| 5. | Морфемика и словообразование | 18 | 1 |  | [http://tatar.com.ru](http://tatar.com.ru/) |
| 6. | Морфология | 11 | 1 |  | [http://tatar.com.ru](http://tatar.com.ru/) |
| **7.** | Синтаксис, пунктуация | 10 |  |  | [http://www.tugantelem.narod.ru](http://www.tugantelem.narod.ru/) |
|  | Всего | **68** | **5** |  |  |

**7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов программы | Количество часов | | | Электронные(цифровые образовательные) ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1. | Речевая деятельность и культура речи. | 1 |  |  | [http://tatar.com.ru](http://tatar.com.ru/) |
| 2. | Фонетика. | 14 | 1 |  | <http://tatar.com.ru/fonetika.php> |
| 3. | Орфография. | 14 | 1 |  | [http://tatar.com.ru](http://tatar.com.ru/) |
| 4. | Лексикология. | 16 | 1 |  | [http://www.tugantelem.narod.ru](http://www.tugantelem.narod.ru/) |
| 5. | Морфология. | 15 | 1 |  | [http://tatar.com.ru](http://tatar.com.ru/) |
| **6.** | Синтаксис. Пунктуация. | 12 | **1** |  | [http://www.tugantelem.narod.ru](http://www.tugantelem.narod.ru/) |
|  | Всего | **68** | **5** |  |  |

**8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов программы | Количество часов | | | Электронные(цифровые образовательные) ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1. | Речевая деятельность и культура речи. | **1** |  |  | <http://tatar.com.ru/fonetika.php> |
| 2. | Орфоэпия. | 12 | 1 |  | [http://tatar.com.ru](http://tatar.com.ru/) |
| 3. | Орфография. | 15 | 1 |  | [http://www.tugantelem.narod.ru](http://www.tugantelem.narod.ru/) |
| 4. | Морфология. | 15 | 1 |  | [http://www.tugantelem.narod.ru](http://www.tugantelem.narod.ru/) |
| 5. | Синтаксис. | 15 | 1 |  |  |
| **6.** | Синтаксис. Пунктуация. | 10 | 1 |  | [http://tatarca-text.narod.ru](http://tatarca-text.narod.ru/) |
|  | Всего | **68** | **5** |  |  |

**9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов программы | Количество часов | | | Электронные(цифровые образовательные) ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1. | Речевая деятельность и культура речи. | 1 |  |  | [http://www.tugantelem.narod.ru](http://www.tugantelem.narod.ru/) |
| 2. | Фонетика. | 10 | 1 |  | <http://tatar.com.ru/fonetika.php> |
| 3. | Лексикология. | 12 | 1 |  | [http://www.tugantelem.narod.ru](http://www.tugantelem.narod.ru/) |
| 4. | Морфемика и словообразование. | 15 | 1 |  | [http://tatar.com.ru](http://tatar.com.ru/) |
| 5. | Морфология. | 15 | 1 |  | [http://tatar.com.ru](http://tatar.com.ru/) |
| 6. | Синтаксис. | 10 | 1 |  | [http://tatar.com.ru](http://tatar.com.ru/) |
| 7. | Стилистика. | 5 |  |  | [http://tatarca-text.narod.ru](http://tatarca-text.narod.ru/) |
|  | Всего | **68** | **5** |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные (цифровые образовательные) ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1. | Устная и письменная речь. | 1 |  |  |  | <http://www.belem.ru/> |
| 2. | Диалогическая и монологическая речь. | 1 |  |  |  | <http://www.belem.ru/> |
| 3 | Работа с текстом. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/1/> |
| 4. | Работа с текстом. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/1/> |
| 5. | Работа с текстом. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/1/> |
| 6. | Входной контрольный диктант. | 1 | 1 |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/1/> |
| 7. | Работа над ошибками. Фонетика. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/1/> |
| 8. | Закон сингорманизма. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/1/> |
| 9. | Согласные звуки. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/1/> |
| 10. | Согласные звуки. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/1/> |
| 11. | Согласные звуки. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/1/> |
| 12. | Гласные звуки. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/1/> |
| 13. | Гласные звуки. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/1/> |
| 14. | Изложение | 1 |  | 1 |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/1/> |
| 15. | Работа над ошибками. Слог. Типы слогов. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/1/> |
| 16. | Ударение. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/1/> |
| 17. | Интонация | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/1/> |
| 18. | Фонетический анализ | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/1/> |
| 19. | Понятие об орфоэпии татарского языка. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/1/> |
| 19. | Работа с текстом “Султания с бабочкой". | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/1/> |
| 20. | Повторение. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/1/> |
| 21. | Лексическое значение слова. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/1/> |
| 22. | Значение слова. Профессиональная лексика | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/1/> |
| 23. | Синонимы. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/1/> |
| 24. | Антонимы. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/1/> |
| 25. | Омонимы. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/1/> |
| 26. | Устаревшие слова. Историзмы. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/1/> |
| 27. | Заимствованные слова. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/1/> |
| 28. | Работа над ошибками.Диктант. | 1 | 1 |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/1/> |
| 29. | Неологизмы. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/1/> |
| 30. | Фразиологизмы. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/1/> |
| 31. | Повторить. Лексический анализ | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/1/> |
| 32. | Корень слова. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/1/> |
| 33. | Аффиксы и их виды. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/1/> |
| 34. | Основа слова. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/1/> |
| 35. | Изложение | 1 |  | 1 |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/1/> |
| 36. | Работа над оибками.Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/1/> |
| 37. | Имя существительное. Склонение по падежам.. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/2/> |
| 38. | Аффиксы. | 1 |  |  |  | [http://litcorpus.antat.ru/5/2 /](http://litcorpus.antat.ru/5/2%20/) |
| 39. | Окончание принадлежности имен существительных | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/2/> |
| 40. | Порядок присоединения аффиксов к именам существительным. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/2/> |
| 41. | Имя прилагательное как часть речи. Степени прилагательных. | 1 |  |  |  | [http://litcorpus.antat.ru/5/2 /](http://litcorpus.antat.ru/5/2%20/) |
| 42. | Способы образования имен прилагательных. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/2/> |
| 43. | Морфологический анализ имен прилагательных. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/2/> |
| 44. | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/2/> |
| 45. | Указательные местоимения. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/2/> |
| 46. | Имя числительное. Количественное и порядковое числительное | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/2/> |
| 47. | Образование имен числительных и их правильное написание. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/2/> |
| 48. | Основы глаголов (начальная форма) в татарском языке. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/2/> |
| 49. | Образование глаголов | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/2/> |
| 50. | Глаголы настоящего времени. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/2/> |
| 51. | Глаголы прошедшего времени. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/2/> |
| 52. | Глаголы будущего времени. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/2/> |
| 53. | Вспомогательные глаголы. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/2/> |
| 54. | Контрольный диктант. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/2/> |
| 55. | Наречие. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/2/> |
| 56. | Сочинение | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/2/> |
| 57. | Работа над ошибками.Послелоги и послеложные слова. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/2/> |
| 59. | Частицы. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/2/> |
| 60. | Союзы. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/2/> |
| 61. | Сочинительные        союзы | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/2/> |
| 63. | Главные члены предложения. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/2/> |
| 64. | Главные члены предложения. Глагол. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/2/> |
| 65. | Однородные члены предложения. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/2/> |
| 66. | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/2/> |
| 67. | Способы выражения подлежащего и  Сказуемого. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/2/> |
| 68. | Контрольный диктант. | 1 | 1 |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/5/2/> |

**6 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные (цифровые образовательные) ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1-4. | Работа с текстом. | 4 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/1/> |
| 5. | Сочинение по картине. | 1 |  | 1 |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/1/> |
| 6. | Система гласных звуков. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/1/> |
| 7. | Система гласных звуков. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/1/> |
| 8. | Система гласных звуков. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/1/> |
| 9. | Система гласных звуков. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/1/> |
| 10. | Изменения в системе гласных звуков татарского языка. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/1/> |
| 11. | Изменения в системе гласных звуков татарского языка. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/1/> |
| 12. | Изменения в системе гласных звуков татарского языка. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/1/> |
| 13. | Система согласных звуков. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/1/> |
| 14. | Система согласных звуков. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/1/> |
| 15. | Система согласных звуков. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/1/> |
| 16. | Изложение. | 1 |  | 1 |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/1/> |
| 17. | Работа над ошибками. Работа с текстом. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/1/> |
| 18. | Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/1/> |
| 19. | Правописание букв ъ и ь. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/1/> |
| 20. | Сочинение. | 1 |  | 1 |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/1/> |
| 21. | Работа над ошибками. Тест. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/1/> |
| 22. | Заимствования в татарском языке. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/1/> |
| 23. | Заимствования в татарском языке. |  |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/1/> |
| 24. | Синонимы, антонимы. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/1/> |
| 25. | Синонимы, антонимы. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/1/> |
| 26. | Синонимы, антонимы. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/1/> |
| 27. | Лексический анализ слова | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/1/> |
| 28. | Корень слова. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/1/> |
| 29. | Однокоренные слова | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/1/> |
| 30. | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/1/> |
| 31. | Проектная работа. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/1/> |
| 32. | Проектная работа. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/1/> |
| 33. | Диктант. | 1 | **1** |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/2/> |
| 34. | Работа над ошибками.Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/2/> |
| 35. | Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/2/> |
| 36. | Местоимение. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/2/> |
| 37. | Местоимение. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/2/> |
| 38. | Местоимение. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/2/> |
| 39. | Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/2/> |
| 40. | Повелительное наклонение глагола. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/2/> |
| 41. | Желательное наклонение глагола. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/2/> |
|  | Желательное наклонение глагола. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/2/> |
| 42. | Условное наклонение глагола. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/2/> |
| 43. | Условное наклонение глагола. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/2/> |
| 44. | Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/2/> |
| 45. | Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/2/> |
| 46. | Послелоги и послеложные слова. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/2/> |
| 47. | Послелоги и послеложные слова. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/2/> |
| 48. | Частицы. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/2/> |
| 49. | Звукоподражательные слова. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/2/> |
| 50. | Междометия. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/2/> |
| 51. | Модальные слова. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/2/> |
| 52. | Морфологический анализ частей речи. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/2/> |
| 53. | Изложение. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/2/> |
| 54. | Работа над оибками.Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/2/> |
| 55. | Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/2/> |
| 56. | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/2/> |
| 57. | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/2/> |
| 58. | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/2/> |
| 59. | Предложения с однородными членами. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/2/> |
| 60. | Предложения с однородными членами. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/2/> |
| 61. | Контрольный диктант. | 1 | 1 |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/2/> |
| 62. | Работа над ошибками.Предложения с обращениями и вводными словами. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/2/> |
| 63. | Предложения с обращениями и вводными словами. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/2/> |
| 64. | Знаки препинания в простом предложении. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/2/> |
| 65. | Синтаксический анализ простого предложения. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/2/> |
| 66. | Тест. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/2/> |
| 67. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/2/> |
| 68. | Повторение. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/6/2/> |

**7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные (цифровые образовательные) ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1. | Татарский язык и его место среди других языков. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/1/> |
| 2. | Эссе «Родной язык». | 1 |  | 1 |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/1/> |
| 3-6. | Работа с текстом. | 4 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/1/> |
| 7. | Гласные звуки в татарском и русском языках. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/1/> |
| 8. | Гласные звуки в татарском и русском языках. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/1/> |
| 9. | Аккомодация. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/1/> |
| 10. | Аккомодация. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/1/> |
| 11. | Согласные звуки в татарском и русском языках. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/1/> |
| 12. | Согласные звуки в татарском и русском языках. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/1/> |
| 13. | Ударение . | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/1/> |
| 14. | Ударение. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/1/> |
| 15. | Орфографический словарь татарского языка. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/1/> |
| 16. | Проектная работа. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/1/> |
| 17. | Изложение. | 1 |  | 1 |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/1/> |
| 18. | Основные способы толкования лексического значения слова. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/1/> |
| 19. | Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/1/> |
| 20. | Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/1/> |
| 21. | Прямое и переносное значения слова. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/1/> |
| 22. | Прямое и переносное значения слова. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/1/> |
| 23. | Диктант. | 1 | 1 |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/1/> |
| 24. | Синонимы. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/1/> |
| 25. | Синонимы. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/1/> |
| 26. | Сочинение. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/1/> |
| 27. | Тест. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/1/> |
| 28. | Местоимения. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/1/> |
| 29. | Местоимения. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/1/> |
| 30. | Местоимения. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/1/> |
| 31. | Неспрягаемые неличные формы глагола. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/1/> |
| 32. | Неспрягаемые неличные формы глагола. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/1/> |
| 33. | Неспрягаемые неличные формы глагола. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/1/> |
| 34. | Неспрягаемые неличные формы глагола. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/1/> |
| 35. | Творческая работа. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/2/> |
| 36. | Сочинение. | 1 |  | 1 |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/2/> |
| 37. | Проектная работа. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/2/> |
| 38. | Отрицательная форма деепричастий. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/2/> |
| 39. | Отрицательная форма деепричастий. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/2/> |
| 40-48 | Наречие и его виды. | 8 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/2/> |
| 49. | Морфологический анализ наречия. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/2/> |
| 50. | Изложение. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/2/> |
| 51. | Способы передачи чужой речи. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/2/> |
| 52. | Прямая и косвенная речь. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/2/> |
| 53. | Прямая и косвенная речь. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/2/> |
| 54. | Прямая и косвенная речь. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/2/> |
| 55. | Диалог. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/2/> |
| 56. | Преобразование прямой речи в косвенную речь. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/2/> |
| 57. | Преобразование прямой речи в косвенную речь. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/2/> |
| 58. | Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненное предложение. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/2/> |
| 59. | Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненное предложение. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/2/> |
| 60. | Контрольный диктант. | 1 | 1 |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/2/> |
| 61. | Союзное сложносочиненное предложение. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/2/> |
| 62. | Союзное сложносочиненное предложение. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/2/> |
| 63. | Союзное сложносочиненное предложение . | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/2/> |
| 64. | Бессоюзное сложносочиненное предложение. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/2/> |
| 65. | Бессоюзное сложносочиненное предложение. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/2/> |
| 66. | Бессоюзное сложносочиненное предложение. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/2/> |
| 67. | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/2/> |
| 68. | Тест. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/7/2/> |

**8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные (цифровые образовательные) ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1. | Особенности употребления фразеологизмов в речи. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/1/> |
| 2. | Особенности употребления фразеологизмов в речи. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/1/> |
| 3. | Работа с текстом. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/1/> |
| 4. | Работа с текстом. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/1/> |
| 5. | Работа с текстом. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/1/> |
| 6. | Работа с текстом. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/1/> |
| 7. | Нарушение орфоэпических норм. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/1/> |
| 8. | Особенности словесного ударения в татарском языке | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/1/> |
| 9. | Сложные случаи орфографии. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/1/> |
| 10. | Сложные случаи орфографии. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/1/> |
| 11. | Изложение. | 1 |  | 1 |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/1/> |
| 12. | Проектная работа. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/1/> |
| 13. | Проектная работа. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/1/> |
| 14. | Диктант. | 1 | 1 |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/1/> |
| 15. | Присоединение окончаний к заимствованиям. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/1/> |
| 16. | Присоединение окончаний к заимствованиям. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/1/> |
| 17. | Тест. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/1/> |
| 18. | Прилагательное. Субстантивация прилагательных. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/1/> |
| 19. | Прилагательное. Субстантивация прилагательных. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/1/> |
| 20. | Прилагательное. Субстантивация прилагательных. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/1/> |
| 21. | Изменение имен прилагательных по падежам. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/1/> |
| 22. | Изменение имен прилагательных по падежам. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/1/> |
| 23. | Сочинение. | 1 |  | 1 |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/1/> |
| 24. | Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/1/> |
| 25. | Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/1/> |
| 26. | Инфинитив. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/1/> |
| 27. | Причастие. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/1/> |
| 28. | Деепричастие. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/1/> |
| 29. | Служебные части речи. Послелоги. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/1/> |
| 30. | Союзы. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/1/> |
| 31. | Модальные части речи. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/1/> |
| 32. | Тест. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/1/> |
| 33. | Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/1/> |
| 34. | Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/1/> |
| 35. | Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/2/> |
| 36. | Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/2/> |
| 37. | Проектная работа. | 1 |  | 1 |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/2/> |
| 38. | Проектная работа. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/2/> |
| 39. | Синтетическое сложноподчиненное предложение. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/2/> |
| 40. | Синтетическое сложноподчиненное предложение. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/2/> |
| 41. | Синтетическое сложноподчиненное предложение. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/2/> |
| 42. | Синтетические средства связи. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/2/> |
| 43. | Синтетические средства связи. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/2/> |
| 44. | Синтетические средства связи. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/2/> |
| 45. | Синтетические средства связи. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/2/> |
| 46. | Аналитическое сложноподчиненное предложение. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/2/> |
| 47. | Аналитическое сложноподчиненное предложение. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/2/> |
| 48. | Аналитическое сложноподчиненное предложение. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/2/> |
| 49. | Аналитические средства связи. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/2/> |
|  | Аналитические средства связи. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/2/> |
| 50. | Аналитические средства связи. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/2/> |
| 51. | Аналитические средства связи. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/2/> |
| 52. | Изложение. | 1 |  | 1 |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/2/> |
| 53. | Придаточные подлежащные предложения. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/2/> |
| 54 | Придаточные сказуемые предложения. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/2/> |
| 55. | Придаточные дополнительные предложения. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/2/> |
| 56. | Придаточные определительные предложения. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/2/> |
| 57. | Придаточные предложения времени. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/2/> |
| 58. | Придаточные предложения места. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/2/> |
| 59. | Сочинение. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/2/> |
| 60. | Придаточные предложения образа действия. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/2/> |
| 61. | Придаточные предложения меры и степени. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/2/> |
| 62. | Придаточные предложения цели. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/2/> |
| 63. | Придаточные предложения причины. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/2/> |
| 64. | Придаточные условные предложения. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/2/> |
| 65. | Придаточные уступительные предложения. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/2/> |
| 66. | Контрольный диктант. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/2/> |
| 67. | Тест. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/2/> |
| 68. | Повторение. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/8/2/> |

**9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные (цифровые образовательные) ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1. | Работа с текстом. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/1/> |
| 2. | Работа с текстом. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/1/> |
| 3. | Работа с текстом. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/1/> |
| 4. | Работа с текстом. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/1/> |
| 5. | Стили речи и их особенности. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/1/> |
| 6. | Место образования звуков. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/1/> |
| 7. | Место образования звуков. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/1/> |
| 8. | Гласные и согласные звуки | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/1/> |
| 9. | Изменения в системе гласных звуков татарского языка. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/1/> |
| 10. | Проектная работа. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/1/> |
| 11. | Изменения в системе согласных звуков татарского языка. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/1/> |
| 12. | Изменения в системе согласных звуков татарского языка. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/1/> |
| 13. | Позиционные изменения звуков. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/1/> |
| 14. | Сочинение. | 1 |  | 1 |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/1/> |
| 15. | Добавление звуков. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/1/> |
| 16. | Тест. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/1/> |
| 17. | Диалектизмы. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/1/> |
| 18. | Профессионализмы. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/1/> |
| 19. | Изложение. | 1 |  | 1 |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/1/> |
| 20. | Устаревшие слова. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/1/> |
| 21. | Лексический анализ слова. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/1/> |
| 22. | Неологизмы. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/1/> |
| 23. | Способы словообразования в татарском языке. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/1/> |
| 24. | Способы словообразования в татарском языке. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/1/> |
| 25. | Способы словообразования в татарском языке . | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/1/> |
| 26. | Самостоятельные части речи. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/1/> |
| 27. | Имя существительное. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/1/> |
| 28. | Категория падежа. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/1/> |
| 29. | Сочинение. | 1 |  | 1 |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/1/> |
| 30. | Категория принадлежности. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/1/> |
| 31. | Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/1/> |
| 32. | Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/1/> |
| 33. | Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/1/> |
| 34. | Местоимение. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/1/> |
| 35. | Имя числительное. Разряды числительных. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/2/> |
| 36. | Имя числительное. Разряды числительных. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/2/> |
| 37. | Звукоподражательные слова | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/2/> |
| 38. | Изложение. | 1 |  | 1 |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/2/> |
| 39. | Вспомогательные глаголы. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/2/> |
| 40. | Вспомогательные глаголы. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/2/> |
| 41. | Предикативные слова. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/2/> |
| 42. | Контрольный диктант. | 1 | 1 |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/2/> |
| 43. | Сложносочиненные предложения. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/2/> |
| 44. | Сложноподчиненные предложения. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/2/> |
| 45. | Виды сложноподчиненных предложений. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/2/> |
| 46. | Виды сложноподчиненных предложений. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/2/> |
| 47. | Виды сложноподчиненных предложений. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/2/> |
| 48. | Виды сложноподчиненных предложений. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/2/> |
| 49. | Сложноподчиненные предложения в татарском и русском языках. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/2/> |
| 50. | Тест. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/2/> |
| 51. | Синтаксические синонимы | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/2/> |
| 52. | Синтаксические синонимы | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/2/> |
| 53. | Синтаксические синонимы | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/2/> |
| 54. | Синонимия словосочетаний | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/2/> |
| 55. | Синонимия словосочетаний | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/2/> |
| 56. | Синонимия словосочетаний | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/2/> |
| 57. | Синонимия предложений | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/2/> |
| 58. | Синонимия предложений | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/2/> |
| 59. | Синонимия предложений | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/2/> |
| 60. | Проектная работа. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/2/> |
| 61. | Проектная работа. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/2/> |
| 62. | Научный стиль. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/2/> |
| 63. | Официально-деловой стиль. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/2/> |
| 64. | Разговорный стиль. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/2/> |
| 65. | Художественный стиль. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/2/> |
| 66. | Публицистический стиль. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/2/> |
| 67. | Тест. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/2/> |
| 68. | Повторение. | 1 |  |  |  | <http://litcorpus.antat.ru/9/2/> |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Учебная литература**

1. Габдулла Тукайның тормыш һәм иҗат хроникасы өчен материаллар (1886–1907) = Материалы к хронике жизни и творчества Габдулла Тукая (1886–1907). – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 448 б.

2. Галиуллин К. Р. Татар фольклоры теле: мәкальләр, канатлы әйтелмәләр, җор сүзләр һәм әйтемнәр: сүзлек. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 588 б.

3. Гарипова Ф. Г. Татар топономиясе: халкыбызның географик атамаларында – терминнар. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 456 б.

4. Даутов Р. Н., Рахмани Р. Ф. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том. – Казань: Татарское книжное издательство, 2009. – 751 б.

5. Татар грамматикасы: өч томда. Тулыландырылган 2 нче басма. I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 512 б.

6. Татар грамматикасы: өч томда. Тулыландырылган 2 нче басма. III том. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 536 б.

7. Татар лексикологиясе: өч томда. I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 352 б.

8. Татар лексикологиясе: өч томда. II том. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 392 б.

9. Татар лексикологиясе: өч томда. III том. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 536 б.

10. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: I том: А–В. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 712 б.

11. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: II том: Г–Й. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 748 б.

12. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: III том: К. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 744 б.

**Научная литература**

13. Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. –120 б.

14. Гиниятуллина Л. М., Шәкүрова М. М. «Туган тел» не укытуның яңача эчтәлеге // Фәнни Татарстан. – 2018. – № 2. – Б. 140–146.

15. Тимерханов А. А., Фатхуллова К. С. Использование татарских электронных лексикографических ресурсов в образовательном процессе //Тюркское языкознание 21 века: лексикология и лексикография: материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию создания Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова АНТ. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 243–245.

16. Фатхуллова К. С., Денмухаметова Э. Н. Принцип текстоцентризма в обучении родному (татарскому) языку // Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях двуи многоязычия (мировой опыт реализации языковой политики в федеративных государствах): международная научно-практическая конференция 11 декабря 2019 года, г. Казань: сб. материалов. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – C. 200–202.

17. Фәтхуллова К. С. Туган телләрне заманча укыту // Совершенствование методики обучения языкам: площадка обмена прогрессивной практикой: материалы III Международного научнометодического онлайн-семинара (Казань – Астана – Измир, 20 февраля 2019 г.) – Казань: Изд. Каз. ун-та, 2019. – С. 442–445.

18. Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Дидактическое построение учебных заданий разного уровня сложности по родному (татарскому) языку // II Международная научно-практическая конференция «Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки». 21–24 ноября 2019 года. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – С. 297–300.

19. Шакурова М. М., Юсупова З. Ф. Татарско-русское двуязычие и его использование в обучении татарскому языку // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та, 2017. – № 7. – С. 122–126.

20. Шәкүрова М. М. Татар телен укыту методикасының фәнни мирасы (XVIII гасыр ахыры – XX гасыр). – Казан: Ихлас, 2012. – 148 б.

21. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Әдәби әсәргә лингвистик анализ ясау: татар әдәбияты һәм фольклоры мисалында: Монография. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 144 б.

22. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Мәктәп дәреслекләренең заманча концепцияләре // Фәнни Татарстан. – 2019. – № 3. – Б. 90–95.

**Методическая литература**

23. Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи. – Казань: Татарское книжное издательство, 2015. – 255 с.

24. Нигматуллина Р. Р. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань: Татарское книжное издательство, 2015. – 205 с.

25. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л.М. 5–9 нчы сыйныфларда «Туган тел» предметын яңача укыту. Методик ярдәмлек. – Казан: ТР ФА ТӘһСИ, 2018. – 44 б.65

26. Юсупова А. Ш., Кириллова З. Н., Фәтхуллова К. С. Татар теленә өйрәтү: үткәне һәм бүгенгесе. – Казан: Вестфалика, 2011. – 212 б.

**Информационно-ресурсное обеспечение**

27. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru (дата обращения: 17.10.2019).

28. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 02.02.2020).

29. Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru (дата обращения: 17.10.2019).

30. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: http:// https://edu.gov.ru (дата обращения: 02.02.2020).

31. Министерство образования и науки РТ // URL: http://mon.tatarstan.ru (дата обращения: 02.02.2020).

32. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu. kzn.ru (дата обращения: 17.10.2019).

33. Портал татарского образования // URL: belem.ru (дата обращения: 17.10.2019).

34. Словари и самоучители татарскому языку // URL: http:// Tatar.com.ru (дата обращения: 10.02.2019).

35. Татарско-русский on-line словарь // URL: http:// suzlek.ru (дата обращения: 10.02.2019).

36. Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet (дата обращения: 17.10.2019).

37. Тексты на татарском языке // URL: http:// Tatarca.boom.ru (дата обращения: 17.10.2019).

38. Федеральный портал «Российское образование» // URL: http://www.edu.ru (дата обращения: 02.02.2020)

39. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: https://родныеязыки.рф (дата обращения: 07.04.2020).

40. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: http://www.tatarmultfilm.ru (дата обращения: 24.07.2019).

41. Языки народов России в Интернете // URL: http://www.peoples.org.ru (дата обращения: 07.04.2020)